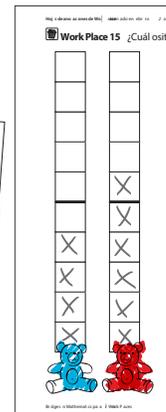
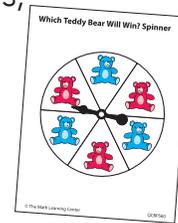


Bridges in Mathematics para Prekínder Unidad 6

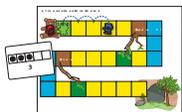
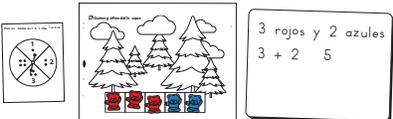
Febrero

Los ositos ofrecen contextos divertidos y amigables para contar y comparar, iniciar con la suma, clasificar, graficar, hacer patrones, medir y geometría. En esta unidad, su hijo:

- Contará, comparará, leerá y escribirá números hasta 10
- Explorará formas diferentes de llegar a 5
- Trabjará con patrones de repetición AAB
- Clasificará el mismo conjunto de objetos en más de una manera
- Comparará objetos por longitud, tamaño y peso
- Identificará la ubicación de un objeto usando palabras como *adelante*, *atrás*, *arriba*, *abajo*, *debajo*, *sobre*.



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades a través de actividades y juegos como los que se muestran a continuación.

ACTIVIDAD O JUEGO	COMENTARIOS
<p>Hacer una carrera de Chirpy y Lil' Green en las rutas grandes del suelo.</p> 	<p>Los niños toman turnos saltando los grillos hacia adelante y hacia atrás en las rutas grandes del suelo hasta que lleguen al final. Ambos niños inician en el cuadrado verde a la mitad de su ruta y toman el número de saltos que se muestran en el dado de números, adelantándose cuando el otro dado caiga en el signo de suma, y retrocediendo cuando caiga en signo de resta. Este juego proporciona práctica para leer números y contar saltos en lugar de espacios. También introduce la idea de sumar y restar en una recta numérica, la cual se desarrollará en grados superiores.</p>
<p>Jugar un nuevo juego de mesa llamado Teddy Bear Race.</p> 	<p>Los niños toman turnos para tomar una carta y dar saltos con su marcador en el tablero de juego. Si caen en un cuadrado de atajo al final de un turno, deslizan su marcador por la rama hasta la fila inferior. El juego termina cuando ambos jugadores llegan a la cueva al final del tablero.</p>
<p>Usar 5 fichas de osito rojo y 5 de azul para hacer diferentes combinaciones de 5.</p> 	<p>La maestra le da a cada niño un tablero de bosque y 10 fichas de osito: 5 rojas y 5 azules. Uno de los niños gira la flecha, y todos cuentan esa cantidad de ositos rojos en el marco de cinco en su tablero. Luego, llenan los cuadros restantes con ositos azules. Los niños describen los resultados mientras la maestra los anota con números y palabras. Ella también podría escribir una ecuación de suma que corresponda y leerla con los niños. La gran idea es que 5 se puede dividir en diferentes maneras, por ejemplo, 3 rojos y 2 azules o 1 rojo y 4 azules.</p>
<p>Hacer ositos y corazones y ayudar a organizarlos en un patrón AAB, AAB.</p> 	<p>La maestra introduce un patrón AAB con una secuencia rítmica de movimientos: aplauso, aplauso, toquen su cabeza; aplauso, aplauso, toquen su cabeza. Después de que los niños practiquen esto, desarrollan un patrón AAB con los ositos y los corazones que hicieron.</p>
<p>Hacer ositos y corazones y ayudar a organizarlos en un patrón AAB, AAB.</p>  <p>Practicar usando lenguaje de ubicación al jugar Bear & Box y escuchar una historia sobre un osito travieso que se oculta de su dueño.</p>	<p>A pesar de que muchos niños están familiarizados con palabras y frases como <i>dentro</i>, <i>fuera</i>, <i>en frente de</i>, <i>detrás</i> y <i>al lado</i>, la maestra las repasa e introduce otras con un juego y lee una historia a la clase. Es esencial que los niños comprendan estos términos al ir al kínder, instrucciones como "párense detrás de la línea roja" o "cuelguen su mochila en su espacio arriba de su abrigo" tienen poco o ningún significado sin ellos.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 6

P: Mi hija puede contar hasta 10, pero cuando trata de contar más de 3 o 4 objetos, omite algunos de ellos y otros los cuenta dos veces. ¡Ayúdenme!

R: En primer lugar, no se preocupe. Esto es perfectamente normal. Nuestro objetivo es que los preescolares cuenten por lo menos 10 objetos con precisión antes de que empiecen el kínder. Algunos niños continuarán trabajando en esta destreza en el kínder, y eso está bien. Estas son algunas cosas que puede hacer en casa para ayudar a los niños a que aprendan a contar los objetos con precisión.

- Muestre a su hijo cómo mover cada objeto conforme lo cuenta, de modo que pueda llevar la cuenta de aquellos que ha contado y aquellos que le falta contar.
- Cuando usted cuenta objetos que no se pueden mover, como imágenes en un libro, señale cada uno conforme lo cuenta, y anime a su hijo a que haga lo mismo.
- Empiece con 3, 4 y 5, y aumente gradualmente la cantidad de objetos o imágenes que está contando hasta 6. Quédese con 6 durante varias semanas antes de avanzar hacia 7, 8, 9 y finalmente 10. El cambio de contar 5 a contar 6 objetos es más desafiante de lo que muchas personas se imaginan.
- Practiquen juegos de contar con objetos sólidos y pequeños, como monedas de 1 centavo o Legos, y una bandeja para cubos de hielo. Los compartimientos separados en una bandeja para cubos de hielo refuerzan la idea de un objeto por conteo. Tomen turnos para lanzar un dado numerado de 1 a 6 y cuenten, colocando esa cantidad de objetos en la bandeja, con un objeto en cada compartimiento. (Si no tiene un dado en la casa, puede encontrar aplicaciones gratis de dados para teléfonos y tabletas). O, haga que su hijo lance el dado y coloque esa cantidad de objetos en un lado de la bandeja. A continuación, lance el dado y coloque esa cantidad de objetos en el otro lado de la bandeja. Pida a su hijo que señale el lado que tenga más. A continuación, vuelva a plantear la comparación con los números: "¡Tienes razón! ¡Cinco es más que tres!"

P: ¿Existe alguna actividad de patrones que podamos hacer en casa?

R: Trabajar con patrones da a los niños la oportunidad de razonar lógicamente y hacer predicciones. También es muy divertido y hay muchas formas de encontrar y hacer patrones en la vida cotidiana.

- Busquen patrones alrededor de la casa, en su ropa, en el jardín, en el camino a la escuela, en el parque. Tome fotografías de algunos de los patrones que encuentre y compártalos con nosotros.
- ¡Muévanse! Paso-paso-salto; paso-paso-salto o salto-paso-giro; salto-paso-giro.
- Escuchen el ritmo; tamboreen y aplauden; muévanse con la música, la música y la danza tienen mucho que ver con los patrones.
- Usen bloques, juguetes de baño o animales de peluche para hacer patrones con su hijo. Empiece con lo sencillo con los patrones ABAB. Luego intente AABBAABB, AABAAB y ABBABB. Cuando esos sean fáciles para su hijo, intente patrones con tres elementos como ABCABC, ABBCABBC, y así sucesivamente.
- Pida a su hijo que haga la misma clase de patrón con diferentes materiales. Por ejemplo, muéstrelle un patrón que vaya rojo-rojo-blanco-blanco; rojo-rojo-blanco-blanco y pídale que haga la misma clase de patrón con objetos verde y naranja en su lugar: verde-verde-naranja-naranja; verde-verde-naranja-naranja.

También puede buscar algunos de estos libros de imágenes sobre patrones la próxima vez que esté en la biblioteca:

- *Max Found Two Sticks* por Brian Pinkney
- *Pattern Fish and Pattern Bugs* por Trudy Harris
- *A-B-A-B-A- A Book of Pattern Play* por Brian P. Cleary
- *Teddy Bear Patterns* por Barbara Barbieri McGrath
- *See a Pattern Here* por Bruce Goldstone

Para obtener más ideas y recursos, vaya a www.mathlearningcenter.org/families