



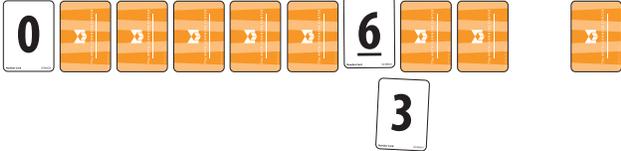
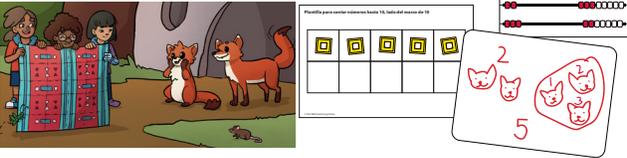
Trayectoria para sumar, restar y medir

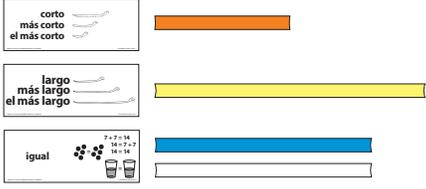


En esta unidad, el estudiante:

- Contará hacia adelante hasta 50.
- Ordenará y comparará números de 1 al 10
- Resolverá problemas de suma y resta hasta 10
- Comparará objetos para ver qué longitudes son más largas, más cortas o iguales
- Aprenderá los nombres y los valores de las monedas de 1 centavo y de las monedas de 5 centavos

El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

| PROBLEMA | COMENTARIOS |
|---|--|
| <p>¿Dónde va el 3? ¿Cómo lo saben?</p>  <p><i>Sé que el 3 está en algún lugar entre 0 y 6. Puedo contar 1, 2, 3 para encontrar dónde va el 3.</i></p> | <p>Los estudiantes crearán un camino de números del 0 al 10 colocando los números en el orden en que se cuentan. El camino de números los ayuda a pensar en las relaciones numéricas y de secuencia como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>entre</i>, <i>mayor que</i> y <i>menor que</i>.</p> |
| <p>Hay 2 zorros afuera de la madriguera y 3 cachorros de zorro adentro de la madriguera. ¿Cuántos zorros hay en total?</p>  <p><i>Puse 2 cubos para los zorros adultos y 3 más para los cachorros de zorro. Son 5 zorros en total. Deslicé 2 cuentas en la fila superior y 3 más en la fila inferior de mi number rack. ¡Yo también obtuve 5! Usé mi pizarra para dibujar una imagen de los zorros afuera y adentro. Hay 5 en total.</i></p> | <p>Los estudiantes resuelven problemas de suma y resta usando una variedad de herramientas y representaciones, incluyendo marcos de 10 y cubos, number racks, dibujos y números. Pueden elegir las herramientas y estrategias que usan, lo que los anima a verse a sí mismos como personas seguras a la hora de resolver problemas. La clase trabaja junta para escribir ecuaciones que se relacionan a los problemas.</p> $2 + 3 = 5$ |

| PROBLEMA | COMENTARIOS |
|--|---|
| <p>¿Qué cinta es más larga? ¿Cuál es la más corta? ¿Hay alguna que tenga la misma longitud?</p>  <p>La cinta amarilla es más larga. La naranja es la más corta. Deben relacionar los extremos para ver cuál es más larga y cuál es más corta. Las azules y las blancas son iguales.</p> | <p>Los estudiantes comparan objetos en el salón de clases para entender los términos <i>más largo</i>, <i>más corto</i> y <i>la misma</i> longitud.</p> |

Preguntas frecuentes sobre la Unidad 4

P: ¿Qué es un camino de números y cómo se usa en kindergarten?

R: Un camino de números es un conjunto de números, espaciados uniformemente, que aumentan de valor de izquierda a derecha. Ayuda a los estudiantes a ver las relaciones numéricas mientras cuentan hacia adelante y hacia atrás. Por ejemplo, un niño puede ver que el 1 está justo al lado del 2, pero que el 10 está mucho más lejos. Cuando ve la diferencia espacial entre 2 y 5 en un camino de números, le resulta más fácil comprender la diferencia entre 2 y 5.

P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

R: Dé al estudiante la oportunidad de contar artículos como juguetes pequeños, monedas o snacks como uvas o crackers. Luego pregunte, “¿Qué pasaría si te diera 1 más? ¿Cuántos tendrías?” o “¿Qué pasaría si te quito 1? ¿Cuántos tendrías?” Anime al estudiante a resolver problemas como este preguntándole qué número va antes o después de un número al contar. Por ejemplo, si cuenta 5 galletas con forma de pez y usted le quita 1, pregúntele qué número va antes del 5 al contar. Invite al estudiante a contar para comprobar su respuesta. De este modo, lo estará ayudando a relacionar el conteo con el cálculo. Cuando se sienta seguro con el concepto de 1 más y 1 menos, amplíe la idea a 2 más y 2 menos que un número dado.

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar mathathome.mathlearningcenter.org y hacer algunas o todas las actividades de Kindergarten: Conjunto 4 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 4 y presentan maneras divertidas de hacer participar a los niños en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Zorros y madrigueras.
- Visitar apps.mathlearningcenter.org e invitar al estudiante a explorar la aplicación Number Chart. Durante la Unidad 4, los estudiantes cuentan en caminos de números y hablan sobre patrones y relaciones numéricas a medida que cuentan hasta 50.
- Compartir dinero de otras culturas con el estudiante. Es posible que le interese aprender más sobre monedas y dinero, ya que este es un tema que se explora en la Unidad 4. Estos son algunos libros sobre dinero y medición para que disfruten juntos:
 - » *The Penny Pot* de Stuart J. Murphy, ilustrado por Lynne Cravath
 - » *Paletero Man: ¡Que Paletero tan Cool!* de Lucky Díaz, ilustrado por Micah Player, traducido por la Dra. Carmen Tafolla
 - » *Sometimes We Do* de Omo Moses, ilustrado por Diego Chávez
 - » *The Coin Counting Book* de Rozanne Lanczak Williams
 - » *Money Monsters* de Okeoma Moronu Schreiner, ilustrado por Sandhya Prabhat
 - » *Between Us and Abuela: A Family Story from the Border* de Mitali Perkins, ilustraciones de Sara Palacios
 - » *My Rows and Piles of Coins* de Tololwa M. Mollel, ilustrado por E. B. Lewis