

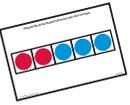
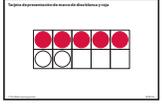
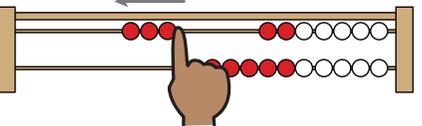
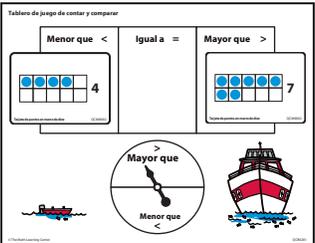
# Números hasta 10

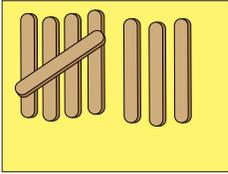
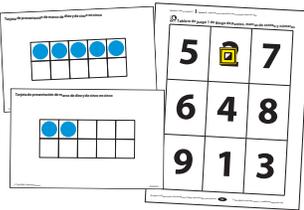
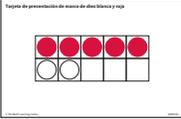
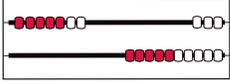
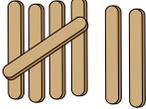
En esta unidad, el estudiante:

- Reconocerá cuántos objetos hay en un conjunto (hasta 5) sin contar uno por uno
- Comparará conjuntos usando las palabras *más* y *menos*
- Desarrollará un sentido numérico con combinaciones que forman 5 y 10
- Contará objetos y relacionará la cantidad con el número escrito
- Construirá con figuras bidimensionales



El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

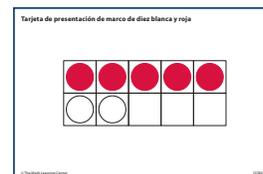
PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Los estudiantes representan y hablan sobre el número de puntos que se muestran en los marcos de 5 y 10.</p> <p>¿Cuántos puntos rojos ven? ¿Cuántos puntos azules? ¿Cuántos puntos ven en total?</p>   <p>¿Cuántos puntos ven? ¿Cómo los ven?</p> 	<p>Los marcos de 5 y 10 ayudan a los estudiantes a desarrollar el sentido numérico y a hacer imágenes mentales de los números de diversas maneras. En la primera tarjeta, los estudiantes ven que el 5 está formado por 2 puntos rojos y 3 puntos azules. Muchos niños pueden reconocer 2 y 3 sin tener que contar cada punto. También pueden saber que cuando se completa toda la fila, hay 5 en total.</p> <p>En la tarjeta de marco de 10, ven que 7 está formado por 5 puntos rojos y 2 puntos blancos. Pueden darse cuenta de que 7 es 3 menos que 10. Ver las “partes” de los números prepara el terreno para la suma y la resta.</p>
<p>Usen el number rack para mostrar 3 (y otras cantidades pequeñas) en un solo movimiento.</p> 	<p>El number rack es una herramienta matemática formada por dos hileras de 10 cuentas divididas en un grupo de 5 cuentas rojas y un grupo de 5 cuentas blancas. Igual que el marco de 10, este ayuda a los estudiantes a ver los números en relación con el 5 y el 10. En unidades posteriores, los estudiantes usarán el number rack para una práctica más formal de suma y resta, y para modelar números hasta 20.</p>
<p>Cuenten cuántos puntos hay en cada tarjeta. Decidan cuál tarjeta tiene más y cuál tarjeta tiene menos.</p> 	<p>Los niños pequeños visualmente reconocen más antes de que puedan contar colecciones. Menos es un término más difícil. En este juego y otras actividades similares, los estudiantes determinan “cuál es más” y “cuál es menos” por medio de contar los puntos en cada tarjeta y luego comparar las dos cantidades. Con la estructura de marco de 10, pueden ver cuál cantidad completa más de los cuadrados. Aprenden que cuando dos cantidades son las mismas, se dice que son iguales.</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Pueden mostrar 8 con sus palitos de manualidades? Vean si pueden ordenarlos como si fueran marcas de conteo.</p>  <p>Puedo formar 8. Es 1, 2, 3, 4, luego, giro el siguiente palito para formar la puerta. Eso es 5, luego 6, 7, 8.</p>  <p>Marquen en su tablero de bingo los números que se relacionan con estas tarjetas.</p>	<p>En esta unidad, los marcos de números, las marcas de conteo y el number rack ayudan a los estudiantes a razonar sobre los números entre 5 y 10 como un grupo de 5 y algo más. Por ejemplo, el 7 puede verse como un grupo de 5 y 2 más.</p>    <p>Los estudiantes también relacionan cantidades con números mientras juegan juegos como Bingo de puntos, marcas de conteo y números.</p>

## Preguntas frecuentes sobre la Unidad 2

**P:** ¿Por qué se hace énfasis en ver grupos en lugar de contar de 1 en 1?

**R:** Aunque algunos estudiantes de Kindergarten seguirán contando cantidades una por una al desarrollar sus destrezas para contar a principios del año, la capacidad de reconocer rápidamente grupos de 5 o menos los ayuda a desarrollar una comprensión de las cantidades. También apoya el desarrollo de estrategias eficientes para el cálculo, como contar para sumar (por ejemplo, “5 + 2 es 5... 6, 7”).



**P:** ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

**R:** A los niños pequeños les gusta saber qué esperar. En casa y en otras áreas, puede desarrollar rutinas especiales para practicar matemáticas y trabajar juntos.

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar [mathathome.mathlearningcenter.org](http://mathathome.mathlearningcenter.org) y hacer algunas o todas las actividades de Kindergarten: Conjunto 2 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 2 y presentan maneras divertidas de hacer participar a los niños en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Conteo y comparación de puntos, ¿Qué insecto ganará? y Acertijos de bloque de patrones.
- Practicar diferentes maneras de mostrar el mismo número o cantidad. Por ejemplo, pida al estudiante que muestre 5 con los dedos, un número, marcas de conteo o una colección de cinco objetos. Enséñele diferentes maneras de decir o escribir el número en idiomas que no sean inglés.
- Visitar [apps.mathlearningcenter.org](http://apps.mathlearningcenter.org) e invitar al estudiante a explorar las aplicaciones Number Rack, Number Frames y Pattern Shapes. Durante la Unidad 2, los estudiantes exploran estas herramientas en sus formas físicas en el salón de clases.
- Leer libros sobre collages, ya que en esta unidad los estudiantes harán un collage en el salón de clases. Leer este tipo de libros invita a los estudiantes a observar patrones y les da oportunidades para contar. Estos son algunos títulos sugeridos:
  - » *The Arabic Quilt: An Immigrant Story* de Aya Khalil, ilustrado por Anait Semirdzhyan
  - » *Belle, the Last Mule at Gee's Bend: A Civil Rights Story* de Calvin Alexander Ramsey y Bettye Stroud, ilustrado por John Holyfield
  - » *Cassie's Word Quilt* de Faith Ringgold
  - » *Eight Hands Round: A Patchwork Alphabet* de Ann Whitford Paul, ilustrado por Jeanette Winter
  - » *Bracelets for Bina's Brothers* de Rajani LaRocca, ilustrado por Chaaya Prabhat
  - » *From My Window* de Otávio Júnior, ilustrado por Vanina Starkoff
  - » *Grandma's Purse* de Vanessa Brantley-Newton