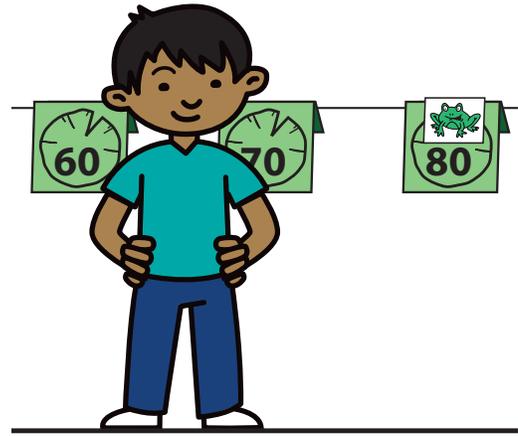


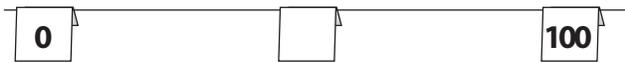
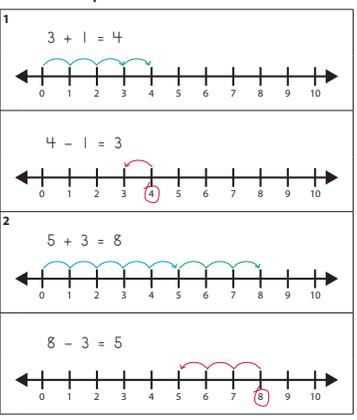
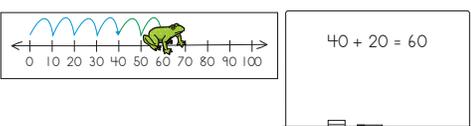
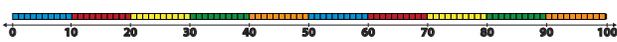
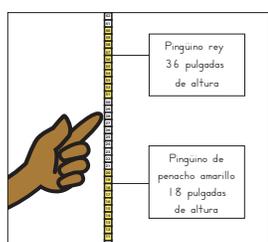
# Ranas saltarinas en la recta numérica



En esta unidad, el estudiante:

- Localizará, identificará y ordenará números hasta 120
- Contará hacia adelante y hacia atrás de 1 en 1 y de 10 en 10
- Sumará, restará y resolverá problemas verbales usando rectas numéricas
- Medirá, ordenará y comparará altura

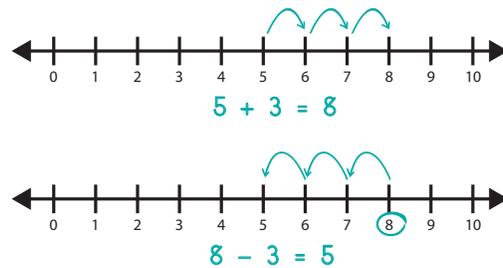
El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Qué número va en la tarjeta en blanco?</p>  <p><i>Maestro</i> ¿Qué número podría ir en la tarjeta en blanco? ¿Cómo lo saben?</p> 	<p>Los estudiantes localizan, identifican y colocan números en una recta numérica. Determinan el número que va en la tarjeta en blanco pensando en el orden y el espacio (intervalo) entre los números de la recta. En el primer ejemplo, los estudiantes podrían contar o pensar en lo que va antes del 10. En el segundo ejemplo, los estudiantes pueden pensar qué número está a medio camino entre el 0 y el 100, contar de 10 en 10, o razonar que si <math>5 + 5</math> es 10, entonces <math>50 + 50</math> es 100.</p>
<p>Muestren los movimientos de la Ranita en la recta numérica. Escriban una ecuación que se relacione.</p> 	<p>Los estudiantes ayudan a las ranas a saltar hacia adelante y hacia atrás sobre una recta numérica. Cuentan historias sobre lo que hacen las ranas y escriben ecuaciones de suma y resta que se relacionen. Primero los estudiantes cuentan de uno en uno en la recta numérica, pero pronto empiezan a contar de 1 en 1, de 10 en 10 y múltiplos de 10 más eficientemente.</p>  <p>Los trenes de 10 cubos Unifix alineados a lo largo de la recta numérica ayudan a los estudiantes a pensar en la distancia y los números entre cada múltiplo de 10.</p> 
<p>Un pingüino rey mide 36 pulgadas de alto. Un pingüino de penacho amarillo mide 18 pulgadas de alto. ¿Cuánto más alto es el pingüino rey?</p> <p><i>Usamos la tira para medir.</i>  <i>Contamos de 18 a 36.</i>  <i>El pingüino rey mide 18 pulgadas más.</i></p> 	<p>La clase aprende sobre los pingüinos de penacho amarillo y los pingüinos rey. Hacen una tira para medir marcada en pulgadas y la usan para ordenar, comparar y hallar las diferencias entre su altura y las alturas de los pingüinos. Los estudiantes usan la tira para resolver problemas determinando el número de espacios entre dos números.</p>

## Preguntas frecuentes sobre la Unidad 4

### P: ¿Por qué se usa la recta numérica para enseñar sumas y restas?

**R:** Las rectas numéricas ayudan a los estudiantes a ver las semejanzas, diferencias y relaciones importantes entre los números. Cada número en la recta indica su distancia, a cuántos intervalos está, del 0. Los estudiantes cuentan los intervalos (espacios) entre los números para calcular. Para sumar  $5 + 3$ , un estudiante podría comenzar en el 5 y moverse 3 intervalos a la derecha para determinar la suma, 8. Para restar  $8 - 3$ , un estudiante podría comenzar en 8 y moverse 3 intervalos a la izquierda para llegar a 5. De esta manera, los estudiantes pueden pensar en sumar y restar como un proceso de moverse de un número a otro.



La recta numérica da una buena imagen visual de patrones para contar en intervalos y anima a los estudiantes a contar de 10 en 10. Pueden pensar en sumar 10 (y múltiplos de 10) como saltos de 10 hacia adelante, y restar 10 (y múltiplos de 10) como saltos de 10 hacia atrás.



### P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

**R:** En la Unidad 4, los saltos de rana y las alturas de los pingüinos presentan un contexto para pensar en números mayores que 20. Anime al estudiante a buscar y a hablar sobre números de 2 dígitos durante el día. ¿Qué puede decirle sobre el número? ¿Qué le dice el número? (por ejemplo, cantidad, tamaño, edad, temperatura, lugar). ¡Hay números en todo lugar!

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar [mathathome.mathlearningcenter.org](http://mathathome.mathlearningcenter.org) y trabajar algunas o todas las actividades del Grado 1: Conjunto 4 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 4 y presentan maneras de participar en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como el Juego salto de la rana, Superranas y Camino de la rana.
- Visitar [apps.mathlearningcenter.org](http://apps.mathlearningcenter.org) e invitar al estudiante a explorar la aplicación Number Line. Los estudiantes pueden explorar diferentes secuencias de conteo, contar hacia adelante y hacia atrás a lo largo de la línea y elegir ecuaciones para representar y resolver en la línea numérica.
- Leer libros con el estudiante que capten su interés tanto por los números como por los animales. Escuche mientras hace conexiones entre las ideas de estos libros, el trabajo que está haciendo en matemáticas y el mundo que lo rodea.
  - » *Animals by the Numbers* de Steve Jenkins
  - » *Everything You Need to Know About Frogs and Other Slippery Creatures* de DK Publishing
  - » *I am a Penguin: Fun Penguin Facts & Photos* de Active Brains
  - » *Lifetime: The Amazing Numbers in Animal Lives* de Lola M. Schaefer, ilustrado por Christopher Silas Neal
  - » *Pebbles and the Biggest Number* de Joey Benun, ilustrado por Laura Watson
  - » *Sheep Won't Sleep: Counting by 2's, 5's, and 10's* de Judy Cox, ilustrado por Nina Cuneo