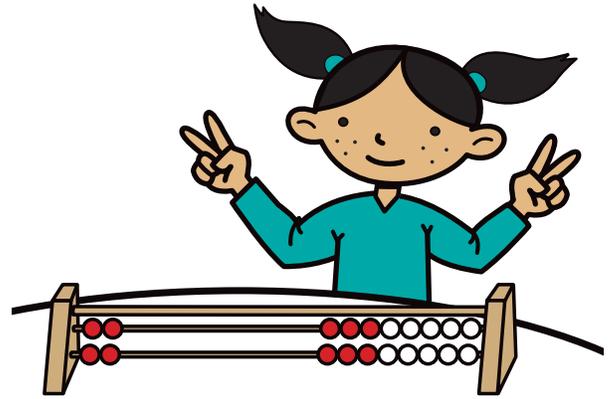


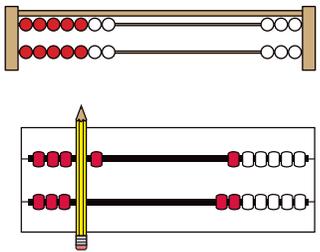
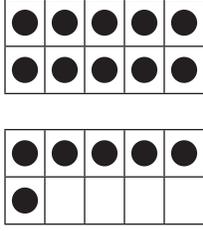
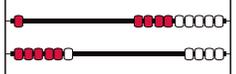
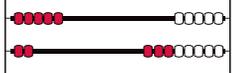
Suma, resta, conteo y comparación

En esta unidad, el estudiante:

- Practicará estrategias eficaces para sumar y restar hasta 10 y hasta 20
- Resolverá problemas verbales de suma y resta
- Comparará cantidades entre 0 y 12
- Desarrollará un entendimiento del valor posicional con decenas y unidades



El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Uso de dobles ¿Cuántas cuentas pueden ver a la izquierda?</p>  <p>El primer number rack muestra $7 + 7$ como 2 filas de 7 cuentas.</p> <p>El segundo number rack muestra $4 + 3$. Los estudiantes pueden ver esto como un 3 doble y 1 más: $3 + 3 + 1$.</p>	<p>Operaciones de dobles ($1 + 1, 2 + 2 \dots 10 + 10$) Cuando un número se suma a sí mismo, se llama doble. Los estudiantes observan cosas que vienen en pares: ruedas de autos, patas de insectos, sus propios ojos, manos y pies. Los dobles son uno de los primeros conjuntos de operaciones que aprenden los estudiantes. Las operaciones de dobles pueden ayudar a los estudiantes con combinaciones como $6 + 7$. Este problema se puede pensar como $6 + 6 + 1$. Los dobles también pueden usarse para resolver operaciones de resta relacionadas. Si los estudiantes saben que $5 + 5 = 10$, pueden usar esta operación para resolver $10 - 5 = 5$. Más adelante, los estudiantes pueden usar los dobles para resolver combinaciones más grandes, como $50 + 50, 500 + 500, 100 - 50$ y $1,000 - 500$.</p>
<p>Suma de 10 y más Hallen la suma.</p> <p>El number rack (mostrado en el problema anterior), las monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo y los marcos de 10 (mostrados aquí) se usan como modelos para visualizar operaciones de 10 y más.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ </div>  </div>	<p>Operaciones de 10 y más ($10 + 1, 10 + 2 \dots 10 + 9$) Cuando se suma 10 a un número de un solo dígito, se llama operación de <i>10 y más</i>. Las operaciones de Diez y más ayudan a los estudiantes a comprender que los números del 11 al 19 están formados por una decena y algunas unidades más. Saber que las cantidades mayores que 10 se pueden agrupar y contar en decenas y unidades es esencial para comprender el valor posicional.</p>
<p>Coloreen los cubos Unifix de diferentes maneras para formar 7. Escriban una ecuación para relacionar cada tren de cubos Unifix.</p> <p>a</p>  <p style="text-align: center;">$3 + 4 = 7$</p> <p>b</p>  <p style="text-align: center;">$4 + 2 + 1 = 7$</p>	<p>Los modelos visuales que se usan en Bridges ayudan a los estudiantes a “ver” los números dentro de números más grandes. Los estudiantes usan el 5 como un ancla o usan las operaciones de dobles para descomponer los números en más de una manera. Esto aumenta su flexibilidad y fluidez.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> $7 = 3 + 4$  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> $7 = 1 + 6 \text{ o } 1 + 5 + 1$  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> $7 = 5 + 2$  </div> </div>

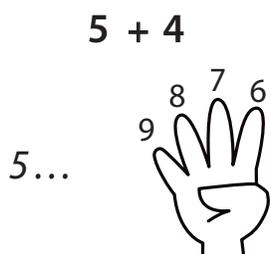
Preguntas frecuentes sobre la Unidad 3

P: ¿Por qué los estudiantes pasan tiempo aprendiendo estrategias? ¿Por qué no solo memorizar las operaciones de suma y resta?

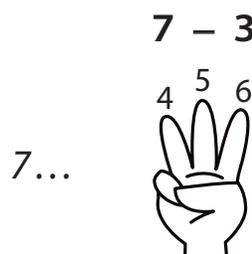
R: Bridges desarrolla la fluidez de los estudiantes con las operaciones matemáticas dándoles estrategias que les aportan una comprensión sólida de la suma y la resta. Los modelos visuales como el number rack, los marcos de 10 y los cubos ayudan a los estudiantes a crear una imagen de la cantidad que “ven” en su mente. Estas estrategias mejoran el sentido numérico, por lo que el estudiante puede trabajar de manera flexible y precisa para resolver los problemas.

P: Mi estudiante usa los dedos para resolver los problemas. ¿Está bien eso?

R: Los dedos son un buen modelo visual para ayudar a los estudiantes a comprender los números entre 1 y 10. También son útiles para contar hacia adelante para sumar o hacia atrás para restar. Con las estrategias de conteo, los estudiantes deben llevar la cuenta del número de conteos hacia adelante o hacia atrás, y muchos usan los dedos para ayudarse. A medida que los niños aprenden otras estrategias y memorizan las operaciones, se vuelven más seguros de sus respuestas y dejan de depender tanto de los dedos.



Estudiante 5 ... 6, 7, 8, 9. La respuesta es 9.



Estudiante 7 ... 6, 5, 4. La respuesta es 4.

P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

R: Mientras el estudiante resuelve problemas de matemáticas, anímelo a explicar su razonamiento. Haga preguntas como “¿Qué observaste?”, “¿Cómo resolviste ese problema?” y “¿Existe otra manera en que podrías haberlo resuelto?” Estas preguntas pueden ayudar a los estudiantes a compartir su razonamiento y a practicar el uso de las estrategias que han aprendido en la escuela. Recuerde que, a menudo, hay muchas maneras válidas de tratar cada problema.

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar mathathome.mathlearningcenter.org y trabajar algunas o todas las actividades del Grado 1: Conjunto 3 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 3 y presentan maneras de participar en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Doble más o menos 1, Gatos y ratones, y ¡Cincuenta o perdemos!
- Visitar apps.mathlearningcenter.org e invitar a su hijo a explorar la aplicación Number Rack. Durante esta unidad, los estudiantes usan number racks físicos en el salón de clases.
- Leer algunos de los siguientes libros en voz alta con el estudiante. Escuche mientras hace conexiones entre las ideas de estos libros ilustrados y el trabajo que está haciendo en matemáticas:
 - » *Equal Schmequal* de Virginia Kroll, ilustrado por Philomena O’Neill
 - » *Double the Ducks* de Stuart J. Murphy, ilustrado por Valeria Petrone
 - » *How Many Feet in the Bed?* de Diane Johnston Hamm, ilustrado por Kate Salley Palmer
 - » *Martha Blah Blah* de Susan Meddaugh
 - » *Two of Everything* de Lily Toy Hong
 - » *Too Many Mangos* escrito por Tammy Paikai, ilustrado por Don Robinson